ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДОБРОВОЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО СОДЕЙСТВИЯ АРМИИ, АВИАЦИИ И ФЛОТУ РОССИИ»

МЕСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ДОСААФ ЧЕКМАГУШЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Местного отделения
ДОСААФ Чекмагушевского района

_____Р.Р. Ризванов
(подпись)
«____» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

профессиональной переподготовки

«Мастер производственного обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

с.Чекмагуш
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4
2. Характеристика профессиональной деятельности 5
   2.1. Область профессиональной деятельности 5
   2.2. Цели программы 5
   2.3. Квалификационная характеристика выпускника 5
   2.4. Результаты обучения 6
3. Содержание программы 11
   3.1. Учебный план 11
   3.2. Календарный учебный график 12
   3.3. Учебно-тематический план 12
   3.4. Содержание учебных дисциплин 14
4. Условия реализации образовательной программы 19
   4.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы 19
   4.2. Информационное обеспечение образовательной программы 18
   4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы 20
5. Оценка качества освоения программы 20
   5.1. Контрольно-оценочные материалы (типовые задания) для оценки знаний 21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа переподготовки (далее - ДППП) « Мастер производственного обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (256 час.) предназначена для слушателей, имеющих среднее или высшее профессиональное образование для выполнения профессиональной деятельности в сфере профессионального обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499,
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. N 761н по должностям Мастер производственного обучения, педагог.

Программа учитывает требования ФГОС и обеспечивает приобретение слушателям профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.

Профессиональная переподготовка завершается итоговой аттестацией в форме экзамена, который проводится в форме тестирования, разработанным в настоящей программе. К проведению экзамена могут привлекаться представители работодателей, их объединений. По результатам экзамена и на основании протокола обучаемому лицу выдается Диплом о профессиональной переподготовке (предоставляющий право на ведение нового вида профессиональной деятельности.

Требования к слушателям

Слушатели, имеющие среднее или высшее профессиональное образование иного профиля.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Срок освоения образовательной программы профессионального обучения (трудоемкость обучения) по данной программе 256 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма обучения – очная-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности

Характеристика профессиональной деятельности выпускника Выпускник готовится выполнению следующих видов деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

При разработке и реализации программы Профессиональное образовательное учреждение местное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Чекмагушевского района Республики Башкортостан ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым готовится слушатель, исходя из потребностей рынка труда и материально-технических ресурсов организации.

2.2. Цели программы профессиональной подготовки

Целью реализации программы является формирование профессиональной компетентности педагогов (мастеров производственного обучения), позволяющих организовывать и проводить образовательный на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2.3. Квалификационная характеристика выпускника

Трудовые действия выпускника:

Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения

Организация и проведение учебной или производственной практики (практического обучения)

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной

компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)

Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)

2.4. Результаты обучения

Слушатель, освоивший ДППП, должен:

следующими ***универсальными компетенциями***:

Системное и критическое мышление

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Разработка и реализация проектов

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Командная работа и лидерство

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Коммуникация

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Межкультурное взаимодействие

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

– обладать ***общепрофессиональными компетенциями***:

Правовые и этические основы профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Разработка основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Построение воспитывающей образовательной среды

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Контроль и оценка формирования результатов образования

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с участниками образовательных отношений

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Научные основы педагогической деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Выпускник должен *уметь*:

Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций

Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)

Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);

- современных требований к учебно-производственному оборудованию

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;

- задач занятия (цикла занятий);

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ

Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации)

Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнение правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской

Соблюдать требования охраны труда

Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров

Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и(или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации

Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.

Выпускник должен *знать:*

Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий)

Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения

Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий

Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии)

Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения

Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии

Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ

Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего,

должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

программы профессиональной переподготовки

«Мастер производственного обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
1	**Общепрофессиональный курс**	**91**	**88**	**3**
1.1	Модуль 1. Нормативно-правовая база	29	28	1
1.2	Модуль 2. Общие основы педагогики и психологии.	62	60	2
2	**Профессиональный курс**	**46**	**45**	**1**
2.1.	Модуль 3. Среднее профессиональное образование	17	16	1
2.2	Модуль 4. Организация и методика учебно-производственного процесса	29	29	
3.	**Учебная практика**	**141**		**141**
4	**Итоговая аттестация**	**8**	**Итоговое тестирование и защита квалификационной работы**	
	Итого	256	149	107

3.2. Календарный учебный график

дополнительной программы профессиональной переподготовки

«Мастер производственного обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

№ п/п	Наименование программы	форма обучения	месяцы/даты											
			январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Педагог (мастер) профессионального (производственного) обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	очная, очно-заочная, дистанционное обучение	По мере комплектования учебных групп в течение календарного года											

3.3. Учебно-тематический план

дополнительной программы профессиональной переподготовки

«Мастер производственного обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

№ п/п	**Наименование разделов**	**Всего, час.**	**В том числе:**	
			лекции	**практич. и лаборат.**
	Общепрофессиональный курс	***91***	***88***	***3***
1	**Модуль 1. Нормативно-правовая база**	**10**	**8**	**2**
	Введение	2	2	
1.1	Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования	4	4	
1.2	Тема 1.2. Должностная инструкция педагога ПО	2	2	
1.3	Тестирование	2		2

2	**Модуль 2. Общие основы педагогики и психологии.**	**62**	**60**	**2**
2.1	Тема 2.1. Введение в педагогическую деятельность	4	4	
2.2	Тема 2.2. Общие основы педагогики	42	42	
2.3	Тема 2.3. Общая психология	14	14	
2.4.	Тестирование	2		2
	Профессиональный курс	***80***	***73***	***7***
3.	**Модуль 3. Среднее профессиональное образование**	**40**	**38**	**2**
3.1	Тема 3.1. Педагогика среднего профессионального образования	14	14	
3.2	Тема 3.2. Психология профессионального образования	16	16	
3.3	Тема 3.3. Проектирование и реализация образовательных программ СПО на основе ФГОС нового поколения	4	4	
3.4	Тема 3.4. Теория и практика проектирования образовательных технологий на основе ФГОС	4	4	
3.5	Тестирование	2		**2**
4.	**Модуль 4. Организация и методика учебно-производственного процесса**	**40**	**35**	**5**
4.1	Тема 4.1 Общие основы теории профессионального (производственного) обучения	6	6	
4.2	Промежуточный тест	1		1
4.3	Тема 4.2. Планирование производственного обучения	6	6	
4.4	Промежуточный тест	1		1
4.5	Тема 4.3. Организация и ведение профессионального обучения	14	14	

Педагогическая деятельность как профессиональная деятельность. Образовательные учреждения. Цель педагогической деятельности. Общая стратегическая цель. Объекты педагогической деятельности. Воспитательная среда, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников. Социально-педагогические задачи. Педагогическое действие.
Основные виды педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа. Обучение. Педагогический процесс. Критерии эффективности преподавания. Целеполагание.

Структура педагогической деятельности. Конструктивная деятельность. Конструктивно-содержательная (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативная (планирование своих действий и действий учащихся) и конструктивно-материальная (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса). Организаторская деятельность. Коммуникативная деятельность.
Основные категории педагогики, их сущность. Воспитание; обучение; образование; развитие. Виды развития. Воспитание как социальное явление. Направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и др. Сущность воспитания, его закономерности, тенденции и перспективы развития, теории и технологии, принципы, содержание, формы и методы. Образование как система.

Тема 2.2. Общие основы педагогики

Предмет педагогической науки.
История и предпосылки развития педагогической науки. Воспитание как общественная функция.
Создание воспитательных учреждений. Термин "педагогика". Педагогика как наука. Педагогическая наука как категория образования.
Категории педагогики.
Общие понятия, отражающие сущность данной науки, сформированные и типичные свойства. Образование, воспитание, обучение, развитие. Различные виды воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т. д. Развитие и его виды. Важнейшая функция воспитания. Образование. Образование как социальный институт. Образовательные учреждения. Общее и специальное образование. Обучение. Воспитательные отношения
Задачи педагогической науки
Научные задачи. Практические задачи. Главная задача педагогики. Обученность, воспитанность, развитость личности обучающегося. Также в состав задач педагогической науки входит задача изучения и обобщения практики и опыта педагогической деятельности. Профессиональная образовательно-воспитательная работа. Новые педагогические технологии. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами. Прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее. Внедрение результатов исследования в практику.
Связь педагогики с другими науками
Связь педагогики и психологии. Педагогика и физиология. Педагогика и философия. Педагогика и кибернетика. Другие науки.
Методы педагогических исследований
Педагогическое наблюдение; исследовательская беседа; изучение школьной документации; изучение продуктов деятельности учащихся; педагогический эксперимент; изучение и обобщение опыта педагогов-практиков и педагогов-новаторов; социологические методы исследования; методы математической статистики;

теоретический анализ педагогических идей и т. д.
Система педагогических наук
Общая педагогика. История педагогики. Сравнительная педагогика. Возрастная педагогика. Преддошкольная, дошкольная педагогика, педагогика средней школы, педагогика среднеспециального образования, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования, педагогика взрослых. Специальная педагогика. Дефектология: сурдопедагогика (работа с глухими и глухонемыми людьми); тифлопедагогика (работа со слепыми и слабовидящими людьми); олигофренопедагогика (работа с умственно отсталыми детьми); логопедия (работа с детьми, у которых наблюдается расстройство речи). Методика преподавания различных дисциплин. Профессиональная педагогика. Социальная педагогика. Исправительно-трудовая педагогика. Лечебная педагогика.
Профессиональная педагогика
Понятие Профессиональная педагогика. Производственные силы; работник (рабочий); профессия (специальность); личностный трудовой потенциал; профессиональное воспитание, образование, обучение; профессиональное обучение. Субъекты и объекты труда Профессиональная подготовка. Личностный потенциал работника. Уровни профессиональной деятельности. Система дополнительного профессионального образования.
Функции социального института образования
Образование как социальная система. Функции образования. Гуманистическая функция. Социализация. Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений, сохранения устойчивости социальной структуры общества. Регулятивная функция. Интегративная функция. Социальная селекция.
Педагогика: наука и практика
Свойства и смыслы педагогики.
Становление педагогики в России
Возникновение и начальное развитие педагогической мысли на территории России.
История педагогики в России
Организационные формы обучения
Формы обучения. Особенности организации системы обучения. Формы учебно-педагогического процесса. Педагогические функции. Структура форм обучения.

Отечественная педагогика

Начало XVIII по начало XX вв. как эпохой становления и развития образования в России и отечественной педагогики. Вклад Петра I, М.Ю. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой. Новиков, Ушинский, Толстой и др.

Цели и задачи педагогики

Основная цель педагогики. Основные задачи педагогики. Главная миссия педагогики.

Объект педагогики

История становления педагогики как науки. Дети, их родители, учителя, работники дошкольного и школьного образования, семьи как объекты и субъекты педагогики

Объектами исследований и практического применения педагогики. Современное видение объекта педагогики.

Виды педагогической деятельности

Педагогическая деятельность. Педагогически эффективная деятельность. Основные виды педагогической деятельности: образовательная; воспитательная; обучающая; инженерно-педагогическая; социально-педагогическая; общественно-педагогическая; научно-исследовательская педагогическая; общественно-педагогическая. Педагогическое совершенствование

Личность как объект и предмет педагогики

Понятие "личность". Человек как личность. Проблема личности. Специфика педагогического подхода к личности. Четыре основных типа личности.

Цель формирования личности. Принципы формирования личности. Противоречия и трудности формирования личности. Общность как объект и предмет педагогики. Общество и его педагогические сферы. Сущность воспитания и воспитанности. Место воспитания в педагогической системе. Концептуальные основы педагогики. Содержательные принципы воспитания. Организационные принципы воспитания. Методические принципы воспитания. Организация воспитания. Методы воспитания. Способы практического воспитания. Педагогическая сущность воспитания. Система образования. Общие понятия о дидактике. Структура педагогического процесса. Педагогические цели. Содержание образования. Теория образования. Сущность обучения. Педагогические принципы.

Тема 2.3. Общая психология

Предмет психологии, ее задачи и методы. Основные отрасли психологии. Природа психики. Мозг и психика. Сознание человека. Познавательные процессы. Деятельность. Личность. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции и чувства. Мотивация

Модуль 3. Среднее профессиональное образование

Тема 3.1. Педагогика среднего профессионального образования

Педагогическая технология. История становления среднего профессионального образования. Содержание среднего педагогического образования. Технологии обучения и моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе. Профессиональная компетентность. Целостный педагогический процесс. Профессиональное образование. Генезис и перспективы развития теории и практики профессионального образования. Проектирование содержания профессионально-образовательного процесса. Методы теоретического и практического (производственного) обучения.

Тема 3.2. Психология профессионального образования

Становление психологии профессионального образования. История развития психологии. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. Понятие о методе и методологии психологического процесса. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Личностно-ориентированное профессиональное образование. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Развитие в профессиональном обучении. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.

Тема 3.3. Проектирование и реализация образовательных программ СПО на основе ФГОС нового поколения

Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов

Тема 3.4. Теория и практика проектирования образовательных технологий на основе ФГОС

Проектирование в образовании. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Модуль 4. Организация и методика учебно-производственного процесса.

Тема 4.1. Общие основы теории профессионального (производственного) обучения.

Введение. Модульно-компетентностный подход. Система профессионального образования России. Профессиональное образование. Педагогическая деятельность и условия ее эффективности

Тема 4.2. Планирование производственного обучения

Проектирование основной профессиональной образовательной программы. Целеполагание. Проектирование содержания. Проектирование условий. Разработка программ профессиональных модулей и учебных дисциплин

Тема 4.3. Организация и ведение профессионального обучения

Особенности организации учебного процесса. Целеполагание. План занятия. Методы обучения. Особенности обучающихся. Мотивация. Педагогическое общение. Конфликты

Тема 4.4. Контроль и оценка качества результатов профессионального (производственного) обучения

Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Квалификационный экзамен и оценочные средства

Тема 4.5. Документация мастера производственного обучения

Документы, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве. Документирование в ежедневной деятельности мастера производственного обучения, наставника на производстве

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	*2*	*3*
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с требованиями

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

4.2. Информационное обеспечение образовательной программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: уч. пос. – М., 2008.
2. Федорова М.Ю. Образовательное право. – М., 2004.
3. Касевич В.Б. и др. Болонский процесс в вопросах и ответах, СПб. Изд. СПбГУ, 2004.
4. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права. – М., 2000.
5. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. – М., 2002.
6. Шкатулла В. И. Образовательное право: Учебник для вузов. - М.: 2010.
7. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога:Учебное пособие для студ. высш. пед учеб. заведений/Загвязинский В. И.-2-е изд.,испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Кругликов Г. И. Учебная работа мастера производственного обучения, Издательский центр «Академия», 2008.
9. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения. - М.,2007 .
10. Скакун В. А.Основы педагогического мастерства. - М., 2008.
11. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения, 2-е изд., испр.- издательский центр «Академия», 2008.
12. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения. М., «Академия», 2006.
13. Красильникова В. А. Технология оценки качества обучения. - М., 2003.
14. Сергеева Т. А., Уварова Н. М. Проектирование учебного занятия: методические рекомендации. - М., 2003.
15. Скакун В. А. методика преподавания специальных и общетехнических дисциплин в схемах и таблицах.- М., 2005.
16. Скакун В. А. Методическое пособие для преподавателей профессиональных учебных заведений. -М., 2003

Список нормативных правовых актов

Международные нормативные правовые акты

Всеобщая декларация прав человека (ООН) от 10 декабря 1948г.
Конвенция о защите прав и основных свобод (Совет Европы) от 4 ноября 1950г.
Конвенция № 103 об охране материнства (МОТ) от 28 июня 1952 г. Декларация прав ребенка (ООН) от 20 ноября 1959г.
Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО) от 14 декабря 1960 г.
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ООН) от 19 декабря 1966г.
Декларация социального прогресса и развития (ООН) от 11декабря 1969 г.
Конвенция о правах ребенка (ООН) от 20 ноября 1989г.

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция РФ.
2. Семейный кодексРФ.
3. Гражданский кодексРФ.
4. Трудовой кодексРФ.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»(утв. Президентом РФ 4.02.2010 Пр-271).
6. Национальнаястратегиядействийвинтересахдетейна2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
7. Основы законодательства «Об охране здоровья граждан в РФ» от 22.07.93 №5487-1.
8. Программа долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация программы производится в полном объеме, качество переподготовки обучающихся соответствует установленным требованиям, применяемые формы, средства, методы обучения и воспитания соответствуют возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

Основными формами обучения являются теоретические и практические занятия.

Теоретическое обучение проводится с помощью электронного курса. Преподавательский состав формируется из числа специалистов, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Информационно-методические условия реализации программы включают: учебный план, календарный учебный график, программы учебных предметов, методические материалы и разработки.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится по результатам освоения тем в форме устного опроса, промежуточная аттестация проводится в форме зачета по теоретическому материалу программы, выполнение заданий и подготовку отчета по стажировке.

Итоговая аттестация по программе заключаются в проведении экзамена, позволяющего выявить подготовку слушателя на соответствие уровню квалификации.

В случае успешной прохождения испытаний специалисту выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, в ходе которого осуществляется проверка теоретических знаний.

По окончании теоретического обучения проводится дистанционное тестирование. в форме теста, включающего 10 тестовых заданий. Тестовые задания подбираются случайно из всех вопросов, закрепленных за лекционными материалами в модулях обучения.

Предъявляемые слушателям тестовые задания – это задания закрытой формы с выбором одного, редко — двух-трех правильных ответов.

Итоги квалификационного экзамена оформляются локальным актом образовательной организации (протоколом).

Лица, не сдавшие теоретический экзамен, допускаются к повторной сдаче экзамена после дополнительной самостоятельной подготовки, но не ранее чем через 2 недели.

В случае успешной прохождения испытаний специалисту выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке.

5.1. Контрольно-оценочные материалы (типовые задания) для оценки знаний

Плюсом обозначен правильный ответ

Модуль 1.

[1]
?
Нормативный документ, раскрывающий содержание ЗУН подлежащих усвоению разрабатывается на основе ГОСТ, это
-
учебный предмет
+
учебная программа
-
учебная литература
-
нет верного ответа
[2]
?
На должность преподавателя в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ назначается лицо
-
имеющее опыт работы по преподаваемому предмету
-
с любым высшим образованием
+

не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке
-
нет верного ответа
[3]
?
Преподаватель не несет ответственность за
+
успеваемость обучающихся
-
за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося
-
за нарушение устава образовательной организации
-
нет верного ответа
[4]
?
Преподаватель имеет право
-
принимать решения относительно перевода или отчисления обучающихся
+
на все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии
-
самостоятельно планировать расписание
-
нет верного ответа
[5]
?
Преподавателю в образовательной организации, запрещается
-
самостоятельно разрабатывать программы по своему предмету
-
разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
+
оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации
-
нет верного ответа
[6]
?
Преподаватель должен знать
+
роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины
-
личную информацию о своих учениках
-
Конституцию РФ
-
нет верного ответа
[7]

?
К должностным обязанностям преподавателя не относится
-
ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения
-
разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения
+
отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения
-
нет верного ответа
[8]
?
За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, в итоге отвечает
+
преподаватель
-
директор
-
заведующий
-
нет верного ответа
[9]
?
Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается
-
обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности
-
обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня
+
профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего
-
нет верного ответа
[10]
?
К нормативно-правовым документам ПО относят
-
Конституция РФ
-
ФГОС
-

Учебная программа
+
нет верного ответа

Модуль 2.
[1]
?
Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д. это
-
воспитательная деятельность
+
педагогическая деятельность
-
обучение
-
нет верного ответа
[2]
?
Основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности, является
-
воспитательную среду, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников
-
создание воспитательного коллектива
+
педагогическое действие как единство целей и содержания
-
нет верного ответа
[3]
?
Преподавание, это
-
педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности
+
вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников
-
обучение и раскрытие сущности обучающихся
-
нет верного ответа
[4]
?
К основным категориям педагогики не относят
-
воспитание

-
обучение
-
развитие
+
нет верного ответа
[5]
?
Воспитание как социальное явление – это
+
передача культурно-исторического опыта подрастающему поколению с целью подготовки его к самостоятельной общественной жизни и производственному труду
-
объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
-
организованный процесс целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся, в результате которого обеспечивается усвоение определенной системы знаний, навыков, умений, способов мышления и деятельности, что обеспечивает развитие учащегося
-
нет верного ответа
[6]
?
Термин "педагогика" ведет свое происхождение из
-
Древнего Китая
-
Древнего Египта
+
Древней Греции
-
нет верного ответа
[7]
?
Очень тесно педагогика связана с
+
психологий
-
логопедией
-
нейропсихологией
-
нет верного ответа
[8]
?
С помощью этого метода ученые выявляют отношение как воспитанников, так и воспитателей к тем или иным методам работы, что в дальнейшем помогает скорректировать данные методы и получить более высокий результат. Это
-
педагогическое наблюдение
+
исследовательская беседа

-
педагогический эксперимент
-
нет верного ответа
[9]
?
Изучает закономерности, теоретические обоснования, разрабатывает принципы, технологии воспитания человека, выбравшего конкретную профессиональную деятельность
-
социальная педагогика
-
сравнительная педагогика
+
профессиональная педагогика
-
нет верного ответа
[10]
?
Большой вклад в развитие отечественной педагогики внес
+
Лермонтов
-
Выротаев
-
Москвин
-
нет верного ответа
[11]
?
Принцип научности заключается в
-
формировании личности, а о полной реализации потенциальных способностей каждого индивида, которые обеспечивают достижение доступного ему потенциала
-
формировании педагогически всесторонне, гармонично и цивилизованно развитой личности в качестве гражданина своей страны, мира, индивидуальности высоконравственной, деятельной, реализующей и самовыражающей себя в жизни и общественном прогрессе
+
обеспечении педагогической социализации личности
-
нет верного ответа
[12]
?
В воспитании, как и в других педагогических процессах, обязателен
-
инновационный подход
+
научный подход
-
индивидуальный подход

-
нет верного ответа
[13]
?
Целью гражданского воспитания является
-
формирование гражданина-патриота, который любит свою страну, ее народ, историю, культуру, язык, природу, стремится быть верным и достойным их, данное стремление заключается в охране и укреплении их, а при необходимости и защите с оружием в руках
-
формирование правовоспитанности граждан, обеспечивающей безупречное личное соблюдение законов, а в более совершенной форме - помощь другим гражданам и правоохранительным органам в борьбе с преступностью
+
является помощь человеку в его жизненной и профессиональной позиции по отношению к российскому обществу и государству, в его проблемах, подготовке его к личному участию в решении
-
нет верного ответа
[14]
?
Теория, с которой начинается педагогика, это
+
теория обучения
-
теория воспитания
-
теория нравственности
-
нет верного ответа
[15]
?
Базовыми понятиями дидактики не являются
-
знания
-
навыки
+
самосовершенствование
-
нет верного ответа
[16]
?
Свойство мозга отображать объективный мир, выстраивать его субъективную картину и на ее основании регулировать поведение и деятельность человека, это
-
психология
-
нейропсихология
+
психика
-

нет верного ответа
[17]
?
Наблюдение – это
+
целенаправленное восприятие тех или иных психических явлений без вмешательства в их ход
-
способ познания, исследования определенного круга явлений
-
набор стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет определить те или другие психологические характеристики испытуемого (уровень интеллекта, тип темперамента, черты характера)
-
нет верного ответа
[18]
?
Самосознание ориентировано на осмысление человеком
-
своих мыслей
-
своих действий
-
своих желаний
+
все ответы верны
[19]
?
Отражение отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств, это
-
раздражение
-
чувство
+
ощущение
-
нет верного ответа
[20]
?
Повышение чувствительности анализаторов в результате их взаимодействия (повышение остроты зрения под воздействием музыки) или их тренировки, это
-
синестезия
+
сенсибилизация
-
восприятие
-
нет верного ответа

Модуль 3.

[1]
?
К задачам педагогической технологии и технических процессов не принято относить следующее
-
отработку и закрепление знаний, умений и навыков в любых сферах деятельности
-
развитие самостоятельного планирования, систематизации своей учебной и самообразовательной деятельности
+
разнообразные наглядные пособия и схемы для получения и отработки навыков
-
нет верного ответа
[2]
?
Личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач, возможность устанавливать связь между знанием и ситуацией, найти, обнаружить процедуру (т.е. знания и действия) для решения проблемы, это
-
педагогическая обязанность
+
компетенция
-
педагогические условия
-
нет верного ответа
[3]
?
Личностно-ориентированный подход предполагает
+
отказ преподавателя от традиционной монологической методики с её установками «передать, внушить, привить» и представляет собой процесс вхождения субъекта в личностно развивающую образовательную ситуацию, в которой учение (в узком смысле слова) органично включено в ситуацию развития личности
-
процесс подготовки современного педагога в соответствии с требованиями экологической цивилизации (социального будущего) к жизни в гармонии с природой на вселенском уровне: к жизни в мире, следуя общечеловеческим ценностям; к жизни в этносе, принимая национальные ценности
-
интегративную систему знаний, умений, навыков, направленных на решение различных учебно-познавательных задач и приобретение опыта самостоятельной познавательной деятельности, необходимая для социальной и профессиональной адаптации
-
нет верного ответа
[4]
?
Компетентный, это значит
+
знающий, осведомленный
-

авторитетный
-
опытный
-
нет верного ответа
[5]
?
Уровень подготовленности, степень годности к какому-либо виду труда; качество, уровень и вид профессиональной обученности, необходимые для выполнения трудовых функций по специальности на занимаемой должности, это
-
профспециальность
-
профессионализм
+
квалификация
-
нет верного ответа
[6]
?
Целостность педагогического процесса – это
-
внутренне связанная совокупность многих процессов
+
целенаправленное, содержательно насыщенное и организованное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности с направляющей ролью педагогов
-
коренная, основополагающая категория педагогической науки
-
нет верного ответа
[7]
?
Система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у личности профессиональной направленности знаний, умений, навыков и профессиональной готовности
-
профессиональная готовность
+
профессиональная подготовка
-
профессиональная пригодность
-
нет верного ответа
[8]
?
Классификация методов обучения по типу деятельности, это
-
объяснительно - иллюстративный
+
демонстрационные
-

дискуссия
-
нет верного ответа
[9]
?
Выделение психологии в самостоятельную науку произошло во
-
2-ой половине XX века
-
1-ой половине XIX века
+
2-ой половине XIX века
-
нет верного ответа
[10]
?
Раскрыл механизм формирования высших психических функций
-
Выгодский
+
Леонтьев
-
Лурия
-
нет верного ответа
[11]
?
Постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования, это
+
профессиональный рост
-
профессиональное становление
-
профессиональное сопровождение
-
нет верного ответа
[12]
?
Одно из важнейших направлений образовательного проектирования, это
-
проектирование курсов
+
проектирование программ
-
проектирование уроков
-
нет верного ответа
[13]
?
Объектами педагогического проектирования могут быть

дискуссия
-
нет верного ответа
[9]
?
Выделение психологии в самостоятельную науку произошло во
-
2-ой половине XX века
-
1-ой половине XIX века
+
2-ой половине XIX века
-
нет верного ответа
[10]
?
Раскрыл механизм формирования высших психических функций
-
Выгодский
+
Леонтьев
-
Лурия
-
нет верного ответа
[11]
?
Постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования, это
+
профессиональный рост
-
профессиональное становление
-
профессиональное сопровождение
-
нет верного ответа
[12]
?
Одно из важнейших направлений образовательного проектирования, это
-
проектирование курсов
+
проектирование программ
-
проектирование уроков
-
нет верного ответа
[13]
?
Объектами педагогического проектирования могут быть

-
педагогическая программа
-
педагогические принципы
+
педагогический процесс
-
нет верного ответа
[14]
?
Слово «педагогика»
+
греческого происхождения
-
русского происхождения
-
немецкого происхождения
-
нет верного ответа
[15]
?
Специально организованная система внешних условий, создаваемых обществом для развития человека, это
-
развитие
+
образование
-
обучение
-
нет верного ответа
[16]
?
Педагогическая задача – это
-
управление деятельностью ученика (воспитанника) и процессом взаимодействия с ним
-
система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей, содержания, методов
+
результаты осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике
-
нет верного ответа
[17]
?
Одновременное создание собственного образовательного продукта и усвоение уже созданных человечеством достижений может быть выражено одним емким понятием
+
освоение
-

основание
-
обучение
-
нет верного ответа
[18]
?
Метод проблемного изложения заключается в
-
усвоении знаний, однако его осуществление требует высокой квалификации педагога
+
активной деятельности со стороны педагога
-
самостоятельной деятельности учеников, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности
-
нет верного ответа
[19]
?
Фронтальная форма обучения предполагает
-
взаимодействие между двумя обучающимися
-
работу в группах
+
работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами
-
нет верного ответа
[20]
?
Педагогическое мастерство, это
+
владение преподавателем системой педагогических и психолого-педагогических знаний, навыков и умений по организации образовательного процесса и его эффективному осуществлению
-
умения и привычки правильно и полно использовать свободное от занятий время для самосовершенствования и подготовки к очередным темам
-
подготовленность к преподаванию конкретной учебной дисциплины
-
нет верного ответа

Модуль 4.

Тема 4.1.
[1]
?
Ответом на растущую вариативность и индивидуализацию современного образования выступает

-
его контроль
+
его стандартизация
-
его переход на коммерческие отношения
[2]
?
В динамичном мире, где непрерывно меняются технологии, отмирают старые и появляются новые профессии, необходимым становится ...
+
образование на протяжении всей жизни
-
образования один раз на всю жизнь
-
обязательное высшее образование
[3]
?
Информация о квалификациях и их уровнях фиксируется в особых документах -
-
законах РФ
-
кодексах
+
рамках квалификаций и профессиональных стандартах
[4]
?
Концепция организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, а в качестве средства ее достижения — модульное построение содержания и структуры профессионального обучения, называется...
-
новейший подход
+
модульно-компетентностный подход
-
стандартизированный подход
[5]
?
Что НЕ является элементом системы профессионального образования России:
-
органы управления
-
ФГОС
-
работадатели-партнеры
+
фискальные органы
-
образовательные организации
[6]
?

Особенность профессионального образования, отличающая его общего образования, состоит в том, что
+
его результатом становится получение профессиональной квалификации
-
его результатом становиться получение высшего образования
-
обучающиеся старше
[7]
?
Главным и непосредственным заказчиком профессионального образования выступает
-
родительская общественность
-
образовательная сфера
+
экономическая сфера
[8]
?
Выберите верное утверждение:
+
Профессиональное обучение — важнейшая часть профессионального образования, особый педагогический процесс, в ходе которого осуществляется совместная деятельность педагогов (в том числе, мастеров производственного обучения, наставников на производстве) и обучающихся. В результате этой деятельности обучающиеся осваивают приемы, способы, пути решения профессиональных задач, ведения практической деятельности на рабочем месте
-
Профессиональное образование — важнейшая часть профессионального обучения, особый педагогический процесс, в ходе которого осуществляется совместная деятельность педагогов (в том числе, мастеров производственного обучения, наставников на производстве) и обучающихся. В результате этой деятельности обучающиеся осваивают приемы, способы, пути решения профессиональных задач, ведения практической деятельности на рабочем месте
-
нет верного
[9]
?
Характеристика деятельности мастера производственного обучения профессионального образования содержится в
-
трудовом кодексе
+
в профессиональном стандарте
-
Конституции РФ
[10]
?
Объектами образовательного процесса являются:
-
мастер
-

студент
+
профессиональные компетенции
+
знания и умения студента
-
наставник
+
профессионально значимые личностные качества
[11]
?
Какие позиции из следующего перечня являются верными, а какие — ошибочными?
Профессиональное обучение отличается от профессионального образования:
-
отсутствием личностно-развивающей составляющей
-
продолжительностью программ
+
разным нормативным образом результата прохождения программы (в одном случае сохранение, в другом — повышение имеющегося уровня образования у лица, освоившего программу)
+
разным типом документов, выдаваемых по итогам освоения программы
-
разным отношением к квалификации (в одном случае освоение программы не приводит, в другом — приводит к присвоению новой квалификации)
[12]
?
Какие из перечисленных ниже позиций являются ограничениями на занятие педагогической деятельностью:
+
наличие судимости (в прошлом) за преступления против семьи и несовершеннолетних
+
наличие судимости (в прошлом) за преступления против общественной безопасности
-
отсутствие российского гражданства
-
наличие двойного гражданства
+
отказ от прохождения обязательного медицинского осмотра при поступлении на работу
[13]
?
Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартом результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется
-
учебный план
+
профессиональный модуль
-
учебный раздел

-
учебная программа

Тема 4.2.

[1]
?
Деятельность по проектированию НЕ включает в себя этап
-
создание рабочей группы по каждому элементу (программе профессионального модуля, учебной дисциплины) профессиональной образовательной программы
+
апробация рабочей программы на реальных группах студентов
-
определение целей (результатов) образования и обучения
-
формирование содержания образования и обучения
-
определение необходимых условий реализации всех элементов и профессиональной образовательной программы в целом (материально-технических, методических, кадровых)
[2]
?
Назовите правильную последовательность проектирования элементов профессиональной образовательной программы :
а) формирование теоретического содержания программ профессиональных модулей;
б) разработка программ практик;
в) формирование программ дисциплин различных циклов;
г) разработка результатов освоения программы профессиональных модулей и средств их оценивания.
-
абвг
+
гбав
-
авгд
-
вгда
-
нет правильной последовательности
[3]
?
К специфическим принципам отбора содержания профессионального образования относятся:
(выбрать правильный ответ)
-
соответствие уровню развития производства
-
учет требований ЕТКС при определении квалификационного уровня подготовки рабочих
-
научность, системность, доступность учебного материала
+
все вышеперечисленные принципы

[4]
?
Какое действие предполагает перспективное планирование:
-
ремонт мастерских
-
материальное обеспечение
+
составление календарно-тематического плана
-
написание плана-конспекта
[5]
?
Документ, с помощью которого описывается содержание и организация урока ПО, подготавливаемый мастером производственного обучения учреждения образования (ПОУО) для каждого занятия, называется:
-
перспективно-тематический план по производственному обучению
+
план (сценарий) урока
-
учебная программа ПО
-
конспект программы
-
календарно-тематический план

Тема 4.3.

[1]
?
Какие из перечисленных ниже мотивов учебы студента профессиональной образовательной организации можно отнести к внешним?
+
студент учится, чтобы получить документ об образовании
+
чтобы получать хорошие отметки
-
чтобы освоить профессию (специальность) и потом сделать хорошую карьеру
+
потому что его друзья тоже ведь тут учатся
-
потому что профессия (специальность) ему интересна
[2]
?
Какие из перечисленных ниже мотивов учебы студента профессиональной образовательной организации можно отнести к внутренним:
-
потому что боится вылететь из техникума
-
потому что поступил в техникум
+

потому что иначе не сможет уважать самого себя?
+
потому что профессия (специальность) ему интересна
[3]
?
К какому виду методов активного обучения относится деловая игра
-
неимитационные методы
+
игровые методы
-
неигровые методы
[4]
?
Выберите правильный ответ. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?
-
проблемный метод
+
технология сотрудничества и взаимообучения
-
вербальный метод
-
метод наглядности
[5]
?
Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:
-
рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
+
эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуа-ций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности
-
объяснение учителя, беседа, действия по образцу
[6]
?
К использованию мастерами производственного обучения в образова-тельном учреждении допускаются учебники и учебные пособия
+
рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ
-
любые, выбранные из перечня, рекомендованного образовательным учреждением
-
рекомендованные методической службой
-
предложенные издателем учебной литературы
[7]
?
Классификация инструктажа по количеству охватываемых обучающихся
-
вводный, текущий, заключительный

+
индивидуальный, групповой, фронтальный
-
письменный, устный
-
полный, с информационными пробелами, избыточный
[8]
?
К наглядно – демонстрационным методам обучения НЕ относится:
-
показ трудового процесса мастером производственного обучения
-
демонстрация наглядных пособий
+
работа с технической литературой
-
использование ТСО
[9]
?
К словесным методам обучения относится :
-
показ трудовых приемов
+
самостоятельная работа учащихся с литературой
-
самостоятельные работы
-
производственные экскурсии
[10]
?
Метод профессионального обучения, имеющий целью создание в сознании обучающихся точного и четкого зрительного образа, с которым они сравнивали свои действия в процессе упражнений по отработке совершенствующих приемов и способов работы
-
практическая работа
+
показ трудовых действий
-
иллюстрация
-
лабораторная работа
[11]
?
Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:(выбрать правильный ответ)
-
особая подготовка педагога к этому виду деятельности
-
создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
+
изучение психологических особенностей обучающихся
-

составление особых (отличных от государственных) программ обучения
[12]
?
Педагогическая технология – это:
+
набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
-
инструментарий достижения цели обучения
-
совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
-
устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
[13]
?
Подготовка мастером материально – технической базы к уроку учебной практике включает подбор:
(выбрать правильный ответ)
-
основного и вспомогательного инструмента
-
измерительного и контрольного инструмента
-
технологической документации и наглядных пособий
+
всего вышеперечисленного
[14]
?
Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:
(выбрать правильный ответ)
-
наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
-
системность
+
обеспечение гарантированного результата
-
обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения
[15]
?
Стили педагогического руководства включают:
Укажите неправильный ответ.
-
авторитарный
-
либеральный
+
демократический
-
Попустительский

Тема 4.4.

[1]
?
Для проведения занятий по учебной практике применяют методы
-
словесные
-
наглядно – демонстрационные
-
практические
-
контроля (самоконтроля)
+
все вышеперечисленные
[2]
?
Контроль результатов обучения – это:
+
проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
-
ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
-
механизм проверки только знаний учащихся
[3]
?
К внутренним критериям сформированности навыка относят
-
повышение скорости выполнения задания
-
повышение самостоятельности при выполнении задания
-
снижение числа ошибок при выполнении задания
-
отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания
[4]
?
Среди перечисленных методов обучения, укажите наименее предпочтительный метод учебной практики
-
метод показа трудовых действий
-
тренировочный метод
+
монологический метод
-
алгоритмический метод
[5]
?
Укажите неверный ответ. Уровни обученности включают:

+
уровень мышления
-
практический уровень
-
творческий уровень
-
репродуктивный уровень
[6]
?
Формы организации процесса учебной практики
-
урочные, внеурочные
+
теоретические, практические
-
внеаудиторные и аудиторные
-
традиционные, нетрадиционные

Тема 4.5.

[1]
?
Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях мастера производственного обучения – это:
(выбрать несколько правильных ответов)
+
правила внутреннего трудового распорядка
-
устав образовательного учреждения
-
типовое положение об учреждении начального профессионального образования
+
должностная инструкция
[2]
?
Политико-правовой акт, который гарантирует права граждан Российской Федерации на образование
+
Конституция Российской Федерации
-
Закон Российской Федерации «Об образовании»
-
Трудовой кодекс Российской Федерации
-
Гражданский кодекс Российской Федерации
[3]
?
Согласно Конвенции ООН о правах ребенка (Ст.28) государства – участники признают право ребенка на образование и с целью постепенного достижения осуществления этого права вводят бесплатное и обязательное

-
высшее образование
+
среднее (полное) общее образование
-
среднее профессиональное образование
-
начальное образование
[4]
?
 Содержание образования определенного уровня и целевой направленности, а также документы, формулирующие это содержание, называются:
(выбрать правильный ответ)
-
учебными планами
+
федеральными государственными образовательными стандартами
-
расписанием
-
учебно-тематическими планами
[5]
?
Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:
(выбрать несколько правильных ответов)
+
учебным планом
-
учебными программами
+
календарным учебным графиком
+
расписанием
-
системой оценок
-
формой и порядком промежуточной аттестации обучающихся
[6]
?
Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального образования устанавливают совокупность требований к
(выбрать несколько правильных ответов)
+
структуре образовательных программ
+
условиям реализации
+
результатам освоения
-
системе заданий для оценки планируемых результатов
[7]